

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU,
ATÓMOVÁ 1, TRNAVA**

Školský vzdelávací program



Mgr. Emília Benedikovičová
riaditeľka ZŠ s MŠ



Škola plná radosti a športu

Predkladateľ:

Názov a adresa školy	Základná škola s materskou školou, Atómová 1, 917 01 Trnava	
IČO	36080756	
Názov školského vzdelávacieho programu	Školský vzdelávací program pre 1. a 2. stupeň základnej školy	
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne	ISCED 2 – sekundárne
Dĺžka štúdia	4 roky	5 rokov
Forma štúdia	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský	
Druh školy	štátna, plnoorganizovaná	
Miesto vydania	Základná škola s materskou školou, Atómová 1, Trnava	
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2017	

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Emília Benedikovičová	Riaditeľka školy	033/323 68 41 0917 420 496	033/550 14 91	zsatomovatt@gmail.com	www.zsatomovatt.sk
Mgr. Mária Hrnčiriková	Zástupkyňa riaditeľky - štatutár.	033/550 14 91			
Mgr. Anna Hrušovská	Zástupkyňa riaditeľky pre 1. st.				
Mgr. Ľubica Tarabíková	Výchovná poradkyňa				
PhDr. Magdaléna Bohunická	Školská psychologička				Mobil: 0903 032 066

Zriaďovateľ: Mesto Trnava, Hlavná 1, 917 71 Trnava

Kontakt: **JUDr. Peter Bročka, LL.M. primátor Mesta Trnava**
Tel.: 033/323 63 34 e-mail: peter.brocka@trnava.sk
Mgr. Ružena Maková, vedúca odboru vzdelávania, športu a kultúry
Tel.: 033/323 61 25 e-mail: ruzena.makova@trnava.sk

Mgr. Emília Benedikovičová
riaditeľka ZŠ s MŠ

Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola sa nachádza na sídlisku Vodáreň. Prostredie je pekné, s dostatočným množstvom zelene, s dobrým občianskym vybavením - Poliklinika Družba, Tesco, Kaufland, Lidl, čerpacia stanica, krytá plaváreň Zátvor. V blízkosti sa nachádza športový areál Slávia, Mestská športová hala a vysoká škola.

Budova základnej školy sa nachádza v oplotenom areáli spolu so samostatne stojacim trojizbovým školským bytom a školskou záhradou, školským ihriskom a tromi tenisovými kurtami.

Samostatná budova školy má štyri pavilóny. V pavilóne A, ktorý je jednoposchodový, sa učia žiaci 1. stupňa. Je tam 8 tried, 3 kabinety, miestnosť školskej psychologičky, zborovňa pre 1. stupeň, zborovňa pre pani vychovávateľky, 1 trieda pre ŠKD. V dvoch veľkých miestnostiach je zriadená jedna trieda pre deti predprimárneho vzdelávania aj s potrebným príslušenstvom. Každý žiak 1. stupňa má na odloženie svojich osobných vecí pridelenú kovovú uzamykateľnú skrinku. V tejto časti budovy sa nachádzajú aj sociálne zariadenia pre žiakov.

V pavilóne B, ktorý je tiež jednoposchodový, sa učia žiaci 2. stupňa. Na prízemí sú 4 klasické triedy, 3 kabinety, 3 odborné učebne (učebňa fyziky, školská kuchynka a učebňa pre cudzie jazyky, najmä pre 1. stupeň. Súčasťou sú aj sociálne zariadenia. Na 1. poschodí sa nachádzajú 4 klasické triedy, 5 kabinetov, odborná učebňa výpočtovej techniky, miestnosť mzdovej účtovníčky a sociálne zariadenia. V prízemnej časti tejto budovy sú šatne pre žiakov 2. stupňa, tiež formou kovových uzamykateľných skriniek pre každého žiaka samostatne.

Pavilón C je dvojposchodový. V prízemí sa nachádza zborovňa, 3 kancelárie pre vedenie školy a hospodárku školy. V jednej miestnosti je zriadená zubná ambulancia. Na 1. poschodí sú 3 triedy, ktoré sa využívajú na vyučovanie cudzích jazykov, 1 kabinet a odborná učebňa výpočtovej techniky. Na 2. poschodí sa nachádzajú 3 klasické učebne, 1 učebňa etickej výchovy a 1 kabinet. Na každom poschodí sú sociálne zariadenia.

Pavilón D je jednoposchodový. Na prízemí sa nachádza veľká, dobre vybavená telocvičňa s odkladacím priestorom pre športové náradie a náčinie. Vedľa telocvične je malá posilňovňa pre žiakov, učiteľov i ostatných zamestnancov školy. Do priestranej jedálne našej školy sa strava dováža zo ZŠ s MŠ Spartakovská v Trnave. U nás je iba výdaj stravy. Na 1. poschodí je spoločenská miestnosť so zbierkou kníh, odborná učebňa pre technické práce, archív, 4 kabinety a 4 šatne so sprchami prislúchajúce k telocvični. Súčasťou tohto pavilónu sú aj sociálne zariadenia pri jedálni.

Priestorové možnosti sú veľmi dobré. V súčasnosti navštevuje školu 401 žiakov.

Vybavenie školy učebnými pomôckami je relatívne dobré. Zapájame sa do rôznych projektov, z ktorých získavame finančné prostriedky na nákup nových učebných pomôcok, metodík, odbornej literatúry a technického zabezpečenia školy.

2. Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú žiaci zo sídliska Vodáreň a blízkeho okolia. Našu školu navštevujú aj žiaci z blízkyh dedín aj z iných častí mesta Trnava. Žiaci sú relatívne disciplinovaní, tvoriví, schopní reprezentovať školu aj mesto Trnava v okresných, krajských i celoštátnych vedomostných olympiádach, umeleckých aktivitách i v športových súťažiach, kde dlhodobo získavajú popredné umiestnenia.

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami venujeme zvýšenú pozornosť. Veľmi úzko spolupracujeme so školskou psychologičkou, ktorá pôsobí priamo v škole, s rodičmi a tiež s CPPP a P v Trnave.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V škole pôsobí pedagogický zbor v počte 34 pedagógov, z toho 32 žien a 2 muži. Tento počet sa aktualizuje podľa počtu žiakov v tom-ktorom školskom roku. Všetci učitelia spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Na 1. stupni je zabezpečené úplné odborné vyučovanie. Na 2. stupni sa vyučuje odborne, okrem hudobnej výchovy, techniky a informatiky.

Funkčná štruktúra pedagogického zboru je nasledovná:

- riaditeľka ZŠ s MŠ
- štatutárna zástupkyňa, zástupkyňa pre nižšie sekundárne vzdelávanie
- zástupkyňa pre primárne vzdelávanie
- výchovná poradkyňa
- triedni učitelia podľa aktuálneho počtu tried
- netriedni učitelia
- vychovávateľky podľa aktuálneho počtu oddelení ŠKD

Pedagogický kolektív je pracovitý, tvorivý, skúsený a hľadá nové možnosti ako žiakov zaujať. Vedenie školy má záujem na ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov.

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videoteknikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

4. Organizácia prijímacieho konania

Základná škola zabezpečuje všeobecné vzdelávanie žiakov v zmysle platnej legislatívy v primárnom vzdelávaní a nižšom sekundárnom vzdelávaní.

Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť a o ktorého prijatie požiadal zákonný zástupca. Výnimočne možno prijať dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie všeobecného lekára. **O prijatí do 1. ročníka resp. o odklade povinnej školskej dochádzky rozhodne riaditeľ školy do 31. mája**, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom má základné vzdelávanie začať. Prioritne sú prijímaní žiaci patriaci do školského obvodu školy. Prijatie žiaka, ktorý nepatrí do školského obvodu závisí od kapacitných možností školy v príslušnom ročníku.

O prijatí žiaka do športovej triedy rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu, na základe spôsobilého zdravotného stavu, ktorý posudzuje odborný lekár, na základe telesnej výkonnosti, ktorú posudzujú vyučujúci telesnej a športovej výchovy a na základe psychologického vyšetrenia, ktoré vykoná odborník z CPPP a P.

O prijatí žiaka do vyššieho ročníka rozhoduje riaditeľ školy po predchádzajúcej písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Prioritne sú prijímaní žiaci patriaci do školského obvodu základnej školy, prijatie žiaka, ktorý nepatrí do školského obvodu závisí od kapacitných možností v príslušnom ročníku.

O prijatie dieťaťa so ŠVVP rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na žiadosť diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

O prijatí žiaka do školského zariadenia (ŠKD) rozhoduje riaditeľ školy po predchádzajúcej písomnej žiadosti zákonného zástupcu.

5. Dlhodobé projekty

Základná škola je zapojená do nasledovných dlhodobých projektov:

- DUD – prístup k digitálnemu edukačnému obsahu a iným službám rezortu MŠ SR.
- Trnavské športové hry – zamerané na rôzne druhy športov.
- Trnavia Trophy – kultúrne, výtvarné a hudobné aktivity.
- Prevencia a eliminácia sociálnopatologických javov u detí a žiakov v okrese Trnava v spolupráci s Mestom Trnava, s trnavským krajom a CPPPaP v Trnave.
- Peer program – primárna protidrogová prevencia.
- Zdravá škola – škola podporujúca zdravie.
- Otvorená škola – športové a aktuálne akcie rodičov a detí.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi je na dobrej úrovni.

S rodičmi spolupracujeme v troch líniah:

1. lúnia je prostredníctvom ZRPŠ, kde štyrikrát do roka zasadá Rada rodičov, ktorú zvoláva jej predsedníčka. Pravidelne na svoje zasadanie prizývajú aj vedúcich pracovníkov školy. Členom Rady rodičov za každú triedu je jeden rodič, ktorý je volený na triednych rodičovských združeníach. Na zasadaniach Rady rodičov sa rozoberajú otázky výchovno-vzdelávacieho procesu, dochádzky a tiež spoločensko-kultúrnych aktivít školy. Členovia Rady rodičov následne informujú ostatných rodičov triedy.
2. lúnia je prostredníctvom individuálnych pohovorov s rodičmi, v prípade potreby za prítomnosti školskej psychologičky alebo výchovnej poradkyne.
3. lúnia je prostredníctvom Rady školy, v ktorej sú zastúpení aj rodičia žiakov. Radu školy pravidelne štyrikrát do roka zvoláva predsedníčka Rady školy. Na jej zasadania prizýva zástupcu vedenia školy, vedúcich predmetových komisíí a metodických združení.

Základná škola veľmi úzko spolupracuje so

- Slovenským červeným krížom – organizovanie rôznych aktivít týkajúcich sa zdravia.
- Kalokagatiou – centrum voľného času v Trnave
- Občianskym združením „Školský športový klub“, ktorý je založený pri základnej škole, so zameraním na športové aktivity žiakov, najmä na basketbal dievčatá a hádzanú chlapci.
- Mestom Trnava a jeho organizáciami.
- Trnavskou univerzitou pri realizácii praxe študentov.
- CPPPaP v meste Trnava.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Vzhľadom na zameranie a orientáciu školy a počet žiakov sú priestorové podmienky vyhovujúce. Materiálne podmienky školy sú primerané. Veľa učebných pomôcok nakupujeme v spolupráci s radou rodičov, sponzorov a z finančných prostriedkov Neinvestičného fondu pri ZŠ Atómová 1. V rámci projektu Vyhrňme si rukávy sme získali finančné prostriedky z mesta Trnava a z Ministerstva školstva SR, ktoré nám tiež veľmi pomohli pri vybavovaní kabinetov učebnými pomôckami. Vybavenie školy výpočtovou technikou je na dobrej úrovni. Rovnako i estetický vzhľad školského prostredia. Problémy máme s technickým stavom budovy.

Nakoľko sme sa stali školou iba s výdajnou školskou kuchyňou (obedy varia a dovážajú zo ZŠ Spartakovská), priestory v kuchyni neboli zatiaľ rekonštruované.

Vonkajšie priestory školy na relaxáciu, športovanie a oddych sú veľmi oklieštené. Zelená plocha pri bývalej budove Inpaka už patrí VÚJE. Tenisové kurty sú v prenájme združenia NET Trnava. Na trávinatej ploche, ktorú sme mohli využívať so žiakmi na rôzne pohybové činnosti, vybudovali ďalší antukový tenisový kurt, a tým obmedzili naše športové aktivity.

V priestoroch školskej záhrady sme vybudovali relaxačno-oddychovú zónu pre žiakov ŠKD a pre deti materskej školy.

Z ekonomického, estetického, psycho-hygienického aj z bezpečnostného dôvodu sa zrekonštruovali v júni až septembri 2016:

- Všetky okná za plastové na celej budove školy. Vymenili sa nevyhovujúce presvetlené sklené skelety na ostatných schodištiach – pavilón A, pavilón B, pavilón D.
- Zrealizovala sa výmena všetkých kovových vchodových dverí – hlavný vchod do budovy, vchod do kuchyne zo zadného školského dvora.
- Zrekonštruovali sa ostatné sociálne zariadenia.
- V júli 2017 začala rekonštrukcia športového areálu.

Treba ešte:

- Zatepliť budovu školy.
- Zrekonštruovať druhú časť školskej kuchyne.
- Vyregulovať kúrenie v celej budove školy.
- Potrebné sú nové vstupné brány – pre hlavný vstup do areálu i pre zadný vstup pre zamestnancov a zásobovanie.
- Vymeniť staré neónové svietidlá za nové s lepšou svietivosťou a menšou spotrebou energie.
- Vymeniť starú elektroinštaláciu za novú vo všetkých priestoroch školy.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, snažíme sa im vytvoriť príjemné prostredie na chodbách prostredníctvom zelene, aktuálnych nástieniek a čistotou. Aj vonkajší areál udržiavame v dobrom stave kosením, pravidelným vyplievaním buriny, okopávaním. Vonkajšie plochy v súčasnosti nie sú v celkom dobrom stave. Asfaltové časti sa vydúvajú, praskajú a z hľadiska bezpečnosti sú nevyhovujúce.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je súčasťou celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Škola zabezpečuje technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík. Žiaci školy sú pre prípad úrazu každoročne poisťovaní. Priestory, vybavenie učební nábytkom vhodného veľkostného typu a hygienické zariadenia zodpovedajú platným požiadavkám. Za plnenie úloh v oblasti BOZP v zmysle rezortných predpisov MŠ SR a hygienicko-zdravotníckych predpisov MZ SR zodpovedá riaditeľ školy a ostatní vedúci zamestnanci v rozsahu svojich funkcií. Škola zabezpečuje každoročne školenia bezpečnosti práce, dodržiavania hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Povinnosti žiakov vo vzťahu BOZP sú zakomponované vo vnútornom školskom poriadku. Žiaci sú s nimi, ako aj so špecifickými zásadami ustanovenými v poriadkoch pre prácu v odborných učebniach, telocvični, preukázateľným spôsobom oboznamovaní pravidelne na úvodných vyučovacích hodinách. Vnútorným poriadkom školy, rozvrhom dozorov sú zadefinované podmienky pobytu žiakov v škole a pedagogický dohľad nad nimi.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (ciele výchovy a vzdelávania)

ŠkVP poskytuje žiakom primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania možnosť nadobudnúť:

- primerane veku rozvinuté kľúčové kompetencie,
- zmysluplné základné vedomosti a znalosti,
- vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- záujem o potrebu učiť sa aj mimo školy,
- efektívne stratégie učenia sa,
- primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a k svojmu zdraviu.

2. Stratégia školy

Škola umožní žiakom získať potrebné vedomosti a zručnosti zo všetkých všeobecno-vzdelávacích a povinne voliteľných predmetoch.

Výchovno-vzdelávacia činnosť smeruje k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje tvorivo a kriticky myslieť, rýchle a účinne riešiť problémy. Formuje u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

V spolupráci s rodičmi umožní vychovať žiakov pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných.

Žiak môže v škole získať a rozvíjať si nasledovné kľúčové kompetencie:

V oblasti personalizácie je to:

- možnosť seberealizácie, teda možnosť voľby úloh, tempa, postupu pri učení,
- možnosť navrhovať otázky, úlohy a činnosti, ktoré zaujímajú žiakov,
- možnosť zažiť úspech,
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť,
- rozvoj sebahodnotenia činnosti žiaka,
- rozvoj osobného záujmu žiakov,
- rozvoj prezentačných schopností.

V oblasti socializácie je to:

- uznanie a ocenenie práce žiaka,
- možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine,
- možnosť spolupracovať – možnosť dávať a získavať pomoc pri učení.

V oblasti komunikácie je to:

- možnosť pracovať s úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií,
- možnosť pracovať s úlohami na rozvoj psychomotoriky,
- možnosť pracovať s úlohami na získavanie a spracovanie informácií s podporou IKT.

Škola ponúka okrem tradičných foriem učenia:

- projektové vyučovanie v prírodovedných a spoločenských predmetoch na 2. stupni,
- vyučovanie pomocou IKT v rôznych predmetoch,
- blokované vyučovanie cudzích jazykov.

Organizuje:

- školy v prírode,
- lyžiarske a plavecké kurzy,
- exkurzie a výlety,
- prázdninové tábory,
- návštevy múzeí, galérií, filmových a divadelných predstavení.

Vytvára podmienky na individuálne učenie sa, učenie sa vo dvojiciach i v skupinách.

Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa personálnych a materiálnych podmienok.

3. Zameranie – profilácia školy: Škola plná radosti a športu

Škola sa zameriava na kvalitnú prípravu žiakov vo všetkých oblastiach všeobecne, v oblasti telesnej výchovy zriadením tried so športovou prípravou zameranou na basketbal – dievčatá, hádzanú – chlapci zvýšením počtu hodín telesnej výchovy.

Pripravuje žiakov na kvalitnú komunikáciu v cudzích jazykoch (anglický, nemecký, francúzsky) so zreteľom na možnosti školy a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov – zvýšením počtu hodín na vyučovaní cudzích jazykov.

Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – ISCED 1 – primárne vzdelanie

Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie

4. Profil absolventa školského stupňa

Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni. Od 6. ročníka majú žiaci možnosť pokračovať v osemročných gymnáziách.

Žiak ZŠ by mal preukázať nasledovné spôsobilosti a zručnosti:

- sebapoznania, sebadôvery a sebaúcty,
- sebareflexie a sebahodnotenia,
- zodpovednosť za vlastné učenie,
- vedieť sa sebarealizovať,
- uznať iných a vedieť spolupracovať,
- aktívne počúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- byť empatický,
- vedieť sa dohodnúť a dodržiavať dohodnuté pravidlá,
- byť asertívny,
- vedieť sa učiť, uplatňovať základy rôznych techník učenia sa,
- vedieť sa ústne, písomne vyjadrovať (aj v cudzom jazyku),
- vedieť používať získané informácie,
- mať rozvinuté všetky poznávacie funkcie (vnímanie, pamäť, porozumenie, aplikáciu),
- vedieť argumentovať,
- vedieť využívať IKT na učenie sa,
- vedieť využívať médiá v každodennom živote,
- uplatňovať občianske a demokratické princípy,
- rešpektovať ľudské práva,
- aktívne tvoriť a ochraňovať životné prostredie.

Profil absolventa a stupeň vzdelania

Profil absolventa programu primárneho vzdelávania

Absolvent 4. ročníka základnej školy je pripravený na bezproblémový prechod na ďalší vzdelávací stupeň. Počas jeho doterajšej školskej dochádzky bola stimulovaná jeho veku primeraná poznávacia zvedavosť. Nadobudnuté skúsenosti, vedomosti a rozvoj záujmov, ktoré zodpovedajú jeho reálnym možnostiam, vytvorili pevný základ jeho ďalšieho študijného, osobného a sociálneho úspechu. Absolvent 4. ročníka má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na takej úrovni, ktorá mu umožňuje rozvoj kognitívnych kompetencií vyššej úrovne a ktorá je predpokladom pre ďalší úspešný rozvoj funkčnej gramotnosti.

Žiak, ktorý absolvuje 4 ročníky primárneho vzdelávania, sa stáva absolventom primárneho stupňa vzdelávania a získa primárne vzdelanie.

V doložke na vysvedčení bude zapísané: „Žiak, žiačka získal/a/ primárne vzdelanie.“

Profil absolventa programu nižšieho stredného (sekundárneho) vzdelávania

Absolvent 9. ročníka základnej školy má osvojené vedomosti a zručnosti dané štandardami ŠVP. Je pripravený na bezproblémové zaradenie sa do výchovno-vzdelávacieho procesu ďalšieho školského stupňa, ako aj na aktívne zvládnutie nárokov ďalšieho štúdia, profesijného a občianskeho života v súlade s požiadavkami súčasnej modernej spoločnosti.

Základná škola mu poskytuje základnú výbavu v podobe poznatkov, postojov, schopností a zručností, ktoré mu umožňujú flexibilnú adaptáciu v podmienkach rýchlo sa meniaceho sveta. Školský vzdelávací program je nastavený tak, že žiak získa potrebný všeobecný rozhľad a kompetencie, ktoré postupom do vyššieho ročníka ďalej rozvíja a zároveň si volí oblasti, ku ktorým inklinuje a na ktoré sa chce ďalej špecializovať. Pod odborným vedením učiteľov školy sa tak rozhoduje pre svoje ďalšie smerovanie.

Žiak, ktorý ukončí 9. ročník vzdelávania, získa nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou.

V doložke na vysvedčení bude zapísané: „Žiak, žiačka získal/a/ nižšie stredné vzdelanie.“

Žiak, ktorý ukončí školskú dochádzku v nižšom ako 9. ročníku, nezíska nižšie stredné vzdelanie.

V doložke na vysvedčení bude zapísané: „Žiak, žiačka získal/a/ primárne vzdelanie.“

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Naša škola postupuje v súlade so školským zákonom. V súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania tohto zákona podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie (§ 29 ods. 1)

Škola je otvorená pre všetkých bez rozdielov, nie je však materiálne, profesionálne, priestorovo ani odborne vybavená na prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Podľa školského zákona § 29 ods. 10 do triedy základnej školy možno začleniť žiaka so ŠVVP. Ak riaditeľ školy alebo príslušné zariadenie výchovného poradenstva a prevencie zistí, že vzdelávanie nie je na prospech začlenenému žiakovi alebo žiakom, ktorí sú účastníkmi výchovy a vzdelávania, navrhne zákonnému zástupcovi iný spôsob vzdelávania dieťaťa.

Hodnotenie a klasifikácia sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov a podľa pokynov pre žiakov so ŠVVP slovnou, klasifikáciou a kombináciou klasifikácie a slovného ohodnotenia podľa Metodických pokynov pre prácu so žiakmi so ŠVVP.

Škola poskytuje podľa zákona vzdelávanie pre všetkých bez rozdielu, avšak na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nie sme zameraní. Práca so žiakmi so ŠVVP spočíva v uplatňovaní špeciálnych metód, individuálneho prístupu.

Medzi žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami patria žiaci:

- so zdravotným znevýhodnením,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- s nadaním.

Pri práci so žiakmi so ŠVVP spolupracujeme s CPPP a P v Trnave, ktoré spolupracuje s triednymi učiteľmi, uskutoční špeciálne vyšetrenie a vypracúva posudok. Keďže nemáme špeciálneho pedagóga, ambulatnú starostlivosť zabezpečuje zariadenie, ktoré vykonalo posudok.

Odborné personálne zabezpečenie (servis školského špeciálneho pedagóga, špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, logopéda, učiteľa, rehabilitačnej sestry) škola neumožňuje, nie sú u nás zamestnaní, v prípade odporúčaní zabezpečuje tento servis CPPPaP a jej personál.

Spolupráca s rodičmi sa uskutočňuje podľa potreby.

Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov (špeciálne učebnice, učebne a kompenzačné pomôcky a pod.) uskutočňujeme podľa stupňa postihnutia, ale aj podľa stupňa kvality procesu výchovy a vzdelávania tak, aby mal žiak kompenzáciu zabezpečenú, ak je to možné.

Individuálny výchovno-vzdelávací program pri žiakoch, ktorí sú individuálne integrovaní na základe písomného návrhu poradenského diagnostického zariadenia a na základe žiadosti zákonných zástupcov, vypracúva špeciálny pedagóg v spolupráci s triednym učiteľom alebo v spolupráci s učiteľom predmetu, v ktorom je žiakovi navrhnutá integrácia. V takomto prípade je potrebná a nevyhnutná spolupráca so zákonným zástupcom.

Špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov spočívajú v hodnotení a klasifikácii na základe podkladov, ktoré učiteľ získal špeciálnymi metódami a postupmi, ktoré sú stanovené špeciálnymi potrebami žiaka podľa stanovenej diagnózy.

Špecifické vyučovacie predmety vo vzdelávaní týchto žiakov sa na škole nevyučujú.

Škola neposkytuje žiadne špecifické činnosti ani programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Systém kontroly a hodnotenia žiakov školy

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov, zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov je realizované na základe:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

Hodnotenie školy

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má tieto ciele:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videoteknikou, výpočtovou technikou, multimédiami.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

Školský učebný plán

Kompletný učebný plán školského stupňa

Školský vzdelávací program pre I. stupeň – ISCED 1 – podľa tohto ŠkVP sa vzdelávajú žiaci 4. ročníka

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Spolu štát./škol.
		Počet hodín				
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	8	8	26/7
	Cudzí jazyk	2	2	3	3	6/4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5	5	4	14/4
	Informatická výchova	–	1	1	1	3/0
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1	2	2	3/3
	Vlastiveda	–	1	1	2	3/1
Človek a hodnoty (voliteľný)	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4/0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	–	–	–	1	1/0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	1	1	1	4/1
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4/0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	8/0
Spolu (povinná časť a voliteľné hodiny)		22	23	25	26	76/20

Poznámky:

- Žiaci sa učia v skupinách, pričom delenie skupín sa uskutočňuje v zmysle Vyhlášky MS SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
- Žiaci sa učia ako prvý jazyk anglický. V každej triede s väčším počtom ako 17 sa delia na skupiny.
- V predmete informatická výchova sa žiaci delia na skupiny s najväčším počtom 17.
- Náboženská výchova sa vyučuje v každej triede v samostatnej skupine s najväčším počtom 20.
- V predmete etická výchova sa žiaci spájajú v ročníku do skupín s najväčším počtom 20.
- Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 1. a 2. ročníka nesmie byť vyšší ako 23 hodín, pre žiakov 3. a 4. ročníka nesmie byť vyšší ako 26 hodín.

Školský vzdelávací program pre II. stupeň – ISCED 2: podľa tohto ŠkVP sa vzdelávajú žiaci 8. a 9. ročníka

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Spolu štát./škol.
		Počet hodín					
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	6	23/3
	Prvý cudzí jazyk	4	3	3	3	3	15/1
	Druhý cudzí jazyk	–	2	2	2	2	4/4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	5	6	19/7
	Informatika	2	1	1	1	–	2/3
Človek a príroda	Fyzika	–	1	1	2	1	5/0
	Chémia	–	1	1	1	2	4/1
	Biológia	2	2	2	2	1	5/4
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	2	3	7/1
	Geografia	1	1	1	1	2	5/1
	Občianska náuka	1	1	1	1	1	4/1
Človek a hodnoty (voliteľný)	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	–	4/0
Človek a svet práce	Svet práce	–	–	0,5	1	0,5	1/1
	Technika	–	–	0,5	1	0,5	1/1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	–	–	3/0
	Hudobná výchova	1	1	1	–	–	3/0
	Výchova umením	–	–	–	1	1	1/1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3	3	3	2	2	10/3
	Športová príprava	–	–	–	–	–	0
Spolu (povinná časť a voliteľné hodiny)		27	29	30	31	31	116/43

Školský vzdelávací program pre II. stupeň – ISCED 2 (športová trieda): podľa toto ŠkVP sa vzdelávajú žiaci 9. A

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Spolu štát./škol.
		Počet hodín					
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	6	23/3
	Prvý cudzí jazyk	4	3	3	3	3	15/1
	Druhý cudzí jazyk	–	2	2	2	2	4/4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	5	6	19/7
	Informatika	1	–	1	1	–	2/1
Človek a príroda	Fyzika	–	1	1	2	1	5/0
	Chémia	–	1	1	1	2	4/1
	Biológia	2	2	2	2	1	5/4
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	2	3	7/1
	Geografia	1	1	1	1	2	5/1
	Občianska náuka	1	–	1	1	1	4/0
Človek a hodnoty (voliteľný)	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	–	4/0
Človek a svet práce	Svet práce	–	–	0,5	1	0,5	1/1
	Technika	–	–	0,5	1	0,5	1/1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	–	–	3/0
	Hudobná výchova	1	1	1	–	–	3/0
	Výchova umením	–	–	–	1	–	1/0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3	3	3	2	2	10/3
	Športová príprava	3	3	3	3	3	15
Spolu (povinná časť a voliteľné hodiny)		29	30	33	34	33	116/43

Poznámky:

- Žiaci sa učia v skupinách, pričom delenie skupín sa uskutočňuje v zmysle Vyhlášky MS SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
- Žiaci sa učia ako prvý jazyk anglický. V každej triede sa delia na skupiny s najväčším počtom 17.
- Ako druhý cudzí jazyk sa učia žiaci v 8. a 9. ročníku nemecký alebo francúzsky jazyk. Delia sa na skupiny v každej triede s väčším počtom ako 17.
- V predmete informatika sa žiaci delia na skupiny s najväčším počtom 17.
- V predmete svet práce a technika sa žiaci delia na skupiny s najväčším počtom 17.
- Náboženská výchova sa vyučuje v každej triede v samostatnej skupine s najväčším počtom 20.
- V predmete etická výchova sa žiaci spájajú v ročníku na skupiny s najväčším počtom 20.
- V predmete telesná a športová výchova sa žiaci spájajú v ročníku na skupiny chlapcov a dievčat s najväčším počtom 25.
- Športová príprava chlapcov sa vyučuje 2 hodiny v Mestskej športovej hale.
- Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34 hodín.

Školský učebný plán

Inovovaný rámcový učebný plán školského stupňa

Inovovaný rámcový učebný plán pre I. stupeň – ISCED 1: podľa tohto ŠkVP sa vzdelávajú žiaci 1., 2. a 3. ročníka

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Spolu štát./škol.
		Počet hodín				
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9/0	8/0	7/1	7/1	31/2
	Cudzí jazyk	0/2	0/2	3/0	3/0	6/4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4/0	4/1	4/1	4/0	16/2
	Informatika	0/0	0/0	1/0	1/0	2/0
Človek a príroda	Prvouka	1/0	2/0	0/0	0/0	3/0
Človek a spoločnosť	Prírodoveda	0/0	0/0	1/0	2/0	3/0
	Vlastiveda	0/0	0/0	1/0	2/0	3/0
Človek a hodnoty (voliteľný)	Etická/náboženská výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	4/0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0/0	0/0	1/0	1/0	2/0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	4/0
	Výtvarná výchova	2/0	2/0	1/0	1/0	6/0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2/0	2/0	2/0	2/0	8/0
Spolu (povinná časť a voliteľné hodiny)		20/2	20/3	23/2	25/1	88/8
spolu		22	23	25	26	96

Poznámky:

- Žiaci sa učia v skupinách, pričom delenie skupín sa uskutočňuje v zmysle Vyhlášky MS SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
- Žiaci sa učia v 1. a 2. ročníku cudzí jazyk – anglický, pri ktorom sme využili 2 disponibilné hodiny. Delia sa na skupiny s najväčším počtom 17. Pre žiakov 1. a 2. ročníka sú vypracované učebné osnovy.
- V predmete informatika sa žiaci delia na skupiny s najväčším počtom 17.
- Náboženská výchova sa vyučuje v každej triede v samostatnej skupine s najväčším počtom 20.
- V predmete etická výchova sa žiaci spájajú v ročníku do skupín s najväčším počtom 20.
- Telesná a športová výchova sa v 1. – 4. ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.
- Využitie disponibilných hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch je uvedené v tabuľke.
- V 1. a 2. ročníku vo všetkých predmetoch, okrem anglického jazyka, sú učebné osnovy totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP bez zmeny pre príslušný predmet.
- V 3. ročníku vo všetkých predmetoch sú učebné osnovy totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP bez zmeny pre príslušný predmet.

Inovovaný rámcový učebný plán pre II. stupeň – ISCED 2: podľa tohto ŠkVP sa vzdelávajú žiaci 5., 6. a 7. ročníka

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Spolu štát./škol.
		Počet hodín					
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5/0	5/0	4/1	5/0	5/1	24/2
	anglický jazyk	3/1	3/1	3/0	3/0	3/0	15/2
	druhý cudzí jazyk	0/0	0/0	0/2	0/2	0/2	0/6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4/1	4/1	4/1	4/1	5/1	21/5
	informatika	1/0	1/0	1/0	1/0	0/0	4/0
Človek a príroda	fyzika	0/0	2/0	1/0	2/0	1/1	6/1
	chémia	0/0	0/0	2/0	2/0	1/0	5/0
	biológia	2/0	1/1	2/0	1/0	1/0	7/1
Človek a spoločnosť	dejepis	1/0	1/0	1/0	1/0	2/0	6/0
	geografia	2/0	1/0	1/0	1/0	1/0	6/0
	občianska náuka	0/0	1/0	1/0	1/0	1/0	4/0
Človek a hodnoty (voliteľný)	etická/náboženská výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5/0
Človek a svet práce	technika	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5/0
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	0/0	4/0
	výtvarná výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5/0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2/1	2/1	2/0	2/0	2/0	10/2
	športová príprava	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Spolu (povinná časť a voliteľné hodiny)		24/3	25/4	26/4	27/3	25/5	127/19
spolu		27	29	30	30	30	146

Poznámky:

- Žiaci sa učia v skupinách, pričom delenie skupín sa uskutočňuje v zmysle Vyhlášky MS SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
- Žiaci sa učia ako prvý cudzí jazyk anglický. Delia sa na skupiny s najväčším počtom 17.
- Druhý cudzí jazyk si žiaci v 7. ročníku môžu vybrať nemecký alebo francúzsky. Minimálny počet prihlásených žiakov v skupine je 12. Žiaci, ktorí si nevyberú ani jeden z ponúkaných jazykov, sú zaradení na predmet konverzácia v anglickom jazyku.
- V predmete informatika sa žiaci delia na skupiny s najväčším počtom 17.
- V predmete technika sa žiaci delia na skupiny s najväčším počtom 17.
- Náboženská výchova sa vyučuje v každej triede v samostatnej skupine s najväčším počtom 20.
- V predmete etická výchova sa žiaci spájajú v ročníku na skupiny s najväčším počtom 20.
- V predmete telesná a športová výchova sa žiaci spájajú v ročníku na skupiny chlapcov a dievčat s najväčším počtom 25.
- Využitie disponibilných hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch je uvedené v tabuľke. V 5., 6. a 7. ročníku vo všetkých predmetoch, okrem konverzácie v anglickom jazyku, sú učebné osnovy totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP bez zmeny pre príslušný predmet.